



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Базова військова англійська термінологія»**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Шифр та назва спеціальності	224 Технології медичної діагностики та лікування (за спеціалізаціями 224.01 та 224.02)
Назва освітньо-професійної програми	«Лабораторна діагностика», «Протезування-ортезування»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Кафедра	Кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	Очна (денна)
Викладач	
Прізвище, ім'я, по батькові	1. Лічман Лада Юріївна 2. Михайленко Лорена Анатоліївна 3. Саєнко Людмила Олександрівна
Посада	1. Професор кафедри 2. Доцент кафедри 3. Асистент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	1. Кандидат педагогічних наук доцент 2. Кандидат педагогічних наук доцент
Електронна адреса	ludshevchenko@nuozu.edu.ua

Телефон	(044) 205-49-36
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii-ta-inozemnykh-mov/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky#gsc.tab=0
Консультації	

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Дисципліна є вибіркоvim освітнім компонентом, спрямованим на формування базової іншомовної комунікативної компетентності у сфері військово-професійного спілкування англійською мовою. Курс орієнтований на розвиток умінь використовувати англійську мову як інструмент професійної комунікації в стандартних та наближених до реальних ситуаціях військової служби, зокрема в контексті тактичної медицини, домедичної допомоги та багатонаціональних операцій.
Мета дисципліни	Формування в здобувачів вищої освіти базової іншомовної комунікативної компетентності у сфері військово-професійного спілкування англійською мовою, що забезпечує здатність здійснювати ефективну міжособистісну та професійну взаємодію в умовах службової діяльності.
Завдання дисципліни	Формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у сфері тактичної медицини; засвоєння базової термінології та типових мовленнєвих моделей; розвиток умінь читання, аудіювання, усного та писемного мовлення в професійно змодельованих ситуаціях; удосконалення граматичних навичок; формування здатності до самостійної роботи з автентичними джерелами
Пререквізити	Базовий рівень володіння англійською мовою (загальноосвітній курс); дисципліни мовного циклу (за наявності)
Постреквізити	Фахові дисципліни клінічного спрямування Дисципліни, що передбачають використання англійської мови; клінічні та військово-медичні освітні компоненти; курси академічного письма та професійної комунікації; участь у міжнародних освітніх програмах та тренінгах. Застосування англійської мови у міжособистісному професійному спілкуванні. Використання англійської мови для вдосконалення практичних навичок та вивчення сучасної медичної термінології.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Компетентності, що дає можливість здобути навчальна дисципліна Відповідно до освітньої-професійної програми, вивчення дисципліни «Базова військова англійська термінологія» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність.

	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ОПП «Лабораторна діагностика»</p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК03. Навики використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК05. Здатність учитись і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ОПП «Протезування-ортезування»</p> <p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК05. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
Результати навчання	<p>Відповідно до освітніх програм вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):</p> <p>ОПП «Лабораторна діагностика»: ПРН01. Застосовувати професійні знання; формувати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.</p> <p>ОПП «Протезування-ортезування»: ПРН 4. Вміти ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди, орієнтуючись на пацієнта та керуючись принципами професійної та етичної практики. ПРН 10 Самостійно аналізувати наукову літературу та застосовувати найкращі наявні докази для вирішення важливих проблем або питань у сфері протезування та ортезування. ПРН 15. Вести технологічну документацію з урахуванням очікуваних результатів реабілітації та потреб пацієнтів. Розробляти технологічну та конструкторську документацію на нові технологічні процеси.</p>
Обсяг дисципліни	<p>Загальний обсяг дисципліни: кредитів ЄКТС 3 (90 годин).</p> <p>Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 36 години (40%), самостійна робота 54 годин (60%)</p>
Форма підсумкового контролю	Залік
Терміни викладання дисципліни	Дисципліна викладається у 3 семестрі

Програма дисципліни

Модуль 1. Arriving at a Medical Conclusion

Інтегровані вимоги: знання термінології, пов'язаної з діагностичними процесами; вміння складати діагностичні звіти, обговорювати клінічні випадки іноземною мовою.

№	Назва теми	Основні питання
1.	Introducing Yourself. Basic Military English for Multinational Operations	Formal introduction, rank, position, unit, duties. Grammar: Present tenses, stative verbs, question forms, tag questions.
2.	Utilize a Casualty Response Kit	Components of CRK, assessment, tourniquet application, pressure bandage, safety. Grammar: Past tenses, would, used to.
3.	Wound assessment and hemorrhage control	Scene safety, primary survey, types of bleeding, direct pressure, tourniquet, hemostatic agents. Grammar: Future tenses, <i>be going to</i> , Future in the Past.
4.	Shock recognition and treatment	Types of shock, signs and symptoms, positioning, hypothermia prevention. Grammar: Passive Voice, Causative, Direct and Indirect Objects.
5.	Tourniquet application techniques	Indications, placement, application steps, recording time, complications. Grammar: Conditional sentences (zero, first, second, third, mixed), <i>I wish, as if, would rather</i> .
6.	Basic airway management	Airway assessment, head-tilt chin-lift, jaw-thrust, recovery position, nasopharyngeal airway. Grammar: Gerund and Infinitive, verbal complements.
7.	Treat and manage gunshot wounds	Scene safety, entry/exit wounds, hemorrhage control, chest and abdominal wounds, shock prevention. Grammar: Modals (ability, permission, obligation, certainty), semi-modals.
8.	Treat and manage stab wounds	Wound characteristics, bleeding control, impaled objects, chest wounds, internal bleeding. Grammar: Relative clauses, participle clauses, infinitive clauses, concession clauses.
9.	Treat a penetrating chest wound	Open chest wound, occlusive dressing, vented chest seal, respiratory distress, tension pneumothorax signs. Grammar: Inversions, cleft sentences.
10.	Recognize and treat a tension pneumothorax	Causes, early and late signs, needle decompression, anatomical landmarks, monitoring. Grammar: Noun phrases, countable/uncountable nouns, articles.
11.	Recognize and treat a sucking chest wound	Signs, occlusive dressing application, securing, monitoring for tension pneumothorax. Grammar: Adjectives and adverbs, comparisons, gradable/ungradable adjectives.
12.	Recognize and treat serious injuries	Life-threatening injuries, primary assessment priorities, massive bleeding, airway

		compromise, shock, level of consciousness. Grammar: Reported speech (tense, modal, pronoun, time/place changes, reporting verbs).
13.	Recognize and treat minor injuries	Superficial wounds, cleaning, dressing, minor burns, sprains, strains, immobilization, monitoring.
14.	Extraction and Evacuation	Casualty movement principles, preparation for evacuation, lifting techniques, stretcher use, handover information.
15.	Modals	Functions: ability, permission, advice, obligation, necessity, degrees of certainty. Negative and question forms. Common mistakes.
16.	Infinitive – Gerund	Forms, functions, verbs followed by infinitive/gerund, change in meaning, purpose, common mistakes.
17.	Phrasal verbs	Formation, separable/inseparable, meaning changes, common phrasal verbs in professional contexts, object placement.

СТРУКТУРА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА

№	Назва теми	Разом год	Лекції	Практичні	Самостійна робота
1	Introducing Yourself. Basic Military English for Multinational Operations	4	—	2	2
2	Utilize a Casualty Response Kit	6	—	2	4
3	Wound assessment and hemorrhage control	6	—	2	4
4	Shock recognition and treatment	6	—	2	4
5	Tourniquet application techniques	6	—	2	4
6	Basic airway management	6	—	2	4
7	Treat and manage gunshot wounds	6	—	2	4
8	Treat and manage stab wounds	6	—	2	4
9	Treat a penetrating chest wound	6	—	2	4
10	Recognize and treat a tension pneumothorax	6	—	2	4
11	Recognize and treat a sucking chest wound	6	—	2	4

12	Recognize and treat serious injuries	6	—	2	4
13	Recognize and treat minor injuries	6	—	2	4
14	Extraction and Evacuation	6	—	2	4
15	Modals	2	2	—	—
16	Infinitive – Gerund	2	2	—	—
17	Phrasal verbs	2	2	—	—
	Залік	2	—	2	—
Разом		90	6	30	54

Самостійна робота здобувача освіти

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (денна форма)
1	Unit 1. Introducing Yourself. Present and past tenses, stative verbs, question forms.	6 год
2	Unit 2. Casualty Response Kit. Past tenses, <i>would, used to</i> .	6 год
3	Unit 3. Wound assessment and hemorrhage control. Future tenses.	6 год
4	Unit 4. Shock recognition and treatment. Passive Voice, Causative.	6 год
5	Unit 5. Tourniquet application. Conditional sentences.	6 год
6	Unit 6. Basic airway management. Gerund and Infinitive.	6 год
7	Unit 7. Gunshot wounds. Modals and semi-modals.	6 год
8	Unit 8. Stab wounds. Relative and participle clauses.	6 год
9	Unit 9. Penetrating chest wound. Inversions, cleft sentences.	4 год
10	Unit 10. Tension pneumothorax. Noun phrases, articles.	4 год
11	Unit 11. Sucking chest wound. Adjectives and adverbs, comparisons.	4 год
12	Unit 12. Serious injuries. Reported speech.	4 год
13	Unit 13. Minor injuries.	4 год
14	Unit 14. Extraction and Evacuation.	4 год
Разом		72 год

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;
- на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

Методи навчання

- Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:
- 1. Інтерактивні методи навчання, що забезпечують залучення здобувачів до активної мовленнєвої діяльності (дискусії, рольові ігри, мовні дебати, ситуаційне моделювання, робота в малих групах).
- 2. Комунікативний підхід, який акцентує увагу на розвитку усного та писемного мовлення у реальних та наближених до професійної діяльності ситуаціях.
- 3. Проєктне навчання, що передбачає підготовку презентацій, професійних портфоліо, рефератів, постерів, а також участь у симульованих наукових конференціях.

- 4. Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning, PBL), зосереджене на аналізі професійних і наукових кейсів, робочих ситуацій та пошуку оптимальних рішень з використанням іноземної мови.
 - 5. Змішане навчання (blended learning) із поєднанням очних занять і самостійної роботи з використанням цифрових ресурсів, освітніх платформ, мультимедійних матеріалів.
 - 6. Технології навчання в електронному середовищі: виконання онлайн-завдань, проходження тестування, взаємодія через форуми, чати, відеоконференції.
 - 7. Аутентичні матеріали (наукові статті, підручники, відео- та аудіоматеріали, презентації, постери) з фахової тематики біології, біохімії, біомедицини.
 - 8. Самостійна та індивідуальна робота, спрямована на вдосконалення мовленнєвих навичок, читання спеціалізованої літератури, виконання перекладацьких і лексико-граматичних вправ.
 - 9. Формувальне оцінювання (formative assessment) через рефлексію, самооцінювання, роботу в парах, взаємооцінювання.
- Застосування зазначених методів сприяє розвитку іншомовної комунікативної компетентності.

РЕКОМЕНДОВАНИЙ БІБЛОГРАФІЧНИЙ СПИСОК

Основна література

- Bowyer Richard. Check Your Vocabulary for Military English: A Workbook for Users. Bloomsbury Publishing PLC, 2008.
- Tactical Medicine Essentials. 2nd Edition. ISBN-13: 978-1284030297.
- Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Cambridge University Press, 2019.

Додаткова література

- Swick, E. Practice makes perfect: English grammar for ESL learners. McGraw Hill Professional, 2022.
- Yates, J. Practice Makes Perfect: English Conversation. McGraw-Hill Education, 2022.

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано

	61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
	35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
	1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються наступним чином: <i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я 200-бальною шкалою).</i> Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів <i>денної</i> форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів. Для здобувачів <i>заочної</i> форми навчання відповідно – з рейтингу навчальної роботи – 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.
		для іспиту	для заліку		
90-100	A	Відмінно	зараховано		
82-89	B	Добре			
75-81	C				
68-74	D	Задовільно			
61-67	E				
35-60	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано		
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни			

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими

освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилається на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.